#

**Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Внуковичская основная общеобразовательная школа»

**на 2025-2030гг**

# С.Внуковичи, 2024

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковичская основная общеобразовательная шола»( МБОУ «Внуковичская ООШ», школа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.

4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитиюи национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской

Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.1. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126

«Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

№ 996-р.1. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
 |
| Цель | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как

образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.
2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с общероссийскими показателями качества общего образования.1. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
2. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
 |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы

расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения

эффективности их использования.1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
2. Создание востребованной воспитательной системы для

реализации современной молодежной и профориентационной политики.1. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
 |
| Планируемые результаты реализации Программыразвития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного

образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.1. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
2. Стабильные положительные результаты, достигнутые

обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.1. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.
2. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
3. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Внуковичская ООШ» от 23.10.2024Руководитель рабочей группы: Тищенко Владимир Евгеньевич, директор МБОУ «Внуковичская ООШ» |

|  |  |
| --- | --- |
| Период реализации | С 2025 года по 2030 год — 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный*(указать срок)* | 1. й этап – подготовительный (январь-август 2025 года).

Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:* + анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
	+ информационно-просветительская работа среди

педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;* + подготовка локальных актов;
	+ определение стратегии и тактики развития школы;
	+ определение стратегии и тактики развития школы.
 |
| II этап – реализация *(указать срок)* | 2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2028 года). Задачи:* реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
* достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
* « высокий» и его сохранения
 |
| III этап – обобщающий*(указать срок)* | 3-й этап – обобщающий (2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:* отработка и интерпретация данных за 3 года;
* соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
* определение перспектив и путей дальнейшего развития.
 |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:-бюджетного финансирования;-привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеОО(согласноУставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковичская основная общеобразовательная шола». |
| ИНН | 3222002692 |
| Учредитель:(согласноУставу) | Муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области»Функции и полномочия Учредителя Учреждения исполняет от имени муниципального образования « Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий |
| Датаоснования:указать | 1975 |
| Юридическийадрес: указатьсиндексом | **:** 243001, Брянская область, Новозыбковский район, с.Внуковичи, ул.Школьная, д. 3 |
| Тел.указать,E-mail:указать | 89092441060alla-samusenko@yandex.ru |
| Лицензия(указать) | Серия 32Л01 № 0002855Дата выдачи 19 июля 2016 г.Действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной акредетации | Серия 32А05№ 0000232Дата выдачи 05 августа 2016 г.Срок действия бессрочно |
| Краткие сведения о структуреобразовательнойорганизации. | - |
| Сведения об обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся |
| Всего | Детей с ОВЗ | Детей инвалидов |
| Начальное | 14 |  - | - |
| Основное | 21 | - | 1 |
| Среднее | - | - | - |

 |
| Краткая характеристика организационно педагогических условий  | -органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;-библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;- методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, учителей начальных классов психолого-педагогический консилиум. |
| Реализуемые образовательные программы | - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;- адаптированная образовательная программа основного общего образования;- программы дополнительного образования: спортивный клуб, школьный театр. |
| Материально-технические условия | - учебные кабинеты — 8, площадь — 536,9 м2;- компьютерный класс, площадь — 36 м2;- мастерская, площадь — 50,9 м2;-спортивный зал, площадь — 100,2 м2;- актовый зал, площадь — 103 м2;- библиотека  — 51,3 м2;-столовая на 72 посадочных мест;- архив, площадь — 3 м2;- учительская, площадь — 20,3 м2; |
| Информационно-образовательная среда |  Имеется медиатека, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа». |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. |
| Сведения о работниках | Количество педагогов -10- имеющих ведомственные награды — 2Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;- Доля работников с высшим образованием — 100%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 30%.Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МБОУ «Внуковичская *ООШ*»**

В ноябре 2023г .МБОУ«Внуковичская ООШ»приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ

«Институт управления образованием Российской академии и образования»на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от12до27показателей.Всего показателей ,по которым велась самооценка:120.Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной(лепестковой)диаграмме(рисунок1).

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое****условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **«Знание» полученный результат - 33, планируемый результат - 35 .** |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектнойдеятельности(критически й показатель) | Обучающиеся участвуют вреализации проектной и/или исследовательско й деятельности | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебныхпланов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или несколькихразличных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовкеобучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого- педагогической диагностики повыявлению индивидуальных способностей иособенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идейперсонализации образовательнойдеятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивацииобучающихся к профильному обучению. | Проведениеразъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используютпрограммы учебных предметов,содержание и планируемые результатыкоторых не ниже соответствующих содержания ипланируемых результатов федеральных рабочихпрограмм учебных предметов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями дляобучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУдля обеспечения | Применениеэлектронного учета библиотечного фонда. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ООП. |  |
| Отсутствиеперспективного прогнозирования контингентаобучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся,разработкаперспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательныхресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болеепредметов реализуется не менее чем в одном классе одной изпараллелей со 2по 9 класс | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивацииобучающихся к углубленному изучениюотдельных предметов. | Организация психолого- педагогической диагностики повыявлениюобразовательных интересов и потребностей, способностей италантов обучающихся. |
| Не используются возможностиреализацииобразовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценкикачества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | требованиялокального акта, регламентирующ его формы,порядок, периодичность текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся |  |  | образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качестваобразования (критический показатель) | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдаюттребованиялокального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качестваобразования | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетомграфиков проведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочных процедур (сводныйграфик оценочных процедур размещен на официальном сайте | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получившихмедаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствиевыпускников 11 класса, получивших медаль «Заособые успехи в учении», которые набрали по одному изпредметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 11 | Образовательнаяорганизация не входит в переченьобразовательных организаций с признакаминеобъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакаминеобъективных результатов по итогам двухпредыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основномобщем образовании, в общей численностивыпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствиевыпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем | Отсутствиевыпускников 11 класса, не | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективнойвнутренней |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общем образовании, в общей численностивыпускников 11 класса(за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты осреднем общем образовании |  |  | системы оценки качестваобразования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часаеженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся | Отсутствие ресурсныхвозможностей (кадры,помещения) для реализациипрограмм курсов внеурочнойдеятельности. | Привлечение партнеров для организацииобразовательной деятельности: - взаимодействие собразовательными организациями,организациями высшего и среднегопрофессиональногообразования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализациярабочих программ курсов внеурочной деятельностиобщеобразовательной организации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличиепобедителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиадышкольников | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализацииобщеобразовательных программ;наличиеобщеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая формареализацииобщеобразовател ьных программ | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (илиразвития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы вобщеобразовател ьнойорганизации, узких специалистов (психологов, | Привлечение психологов, педагогов- логопедов,дефектологов из других образовательныхорганизаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагогов- логопедов,дефектологов). |  |
| 19 | Разработанностьлокальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствоморганизации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА,или есть указание в общих ЛА на особенностиорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросыорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью не охватывают все вопросыорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | Осуществление корректировкиимеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспеченияорганизации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощиобучающимся с ОВЗ, синвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов,дефектологов и т.д.). | Привлечение узких специалистов из других образовательныхорганизаций. |
| 21 | Программно- методическоеобеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам | Разработаныадаптированные основныеобщеобразовател ьные программы | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации оборганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | Информационны й блок на официальном сайтеобщеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой | 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | информацией |  |  | инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам (в соответствии срекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированныхобразовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Применение электронных образовательныхресурсов и дистанционных образовательных технологий вобразованииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Создание условий для профессиональногоразвития и совершенствования профессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредстваморганизации инклюзивногообразования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работниковпрошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль засвоевременным обучениемпедагогов на КПК по вопросампрофессионально го развития и совершенствован ияпрофессиональны х компетенций педагогическихработников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, синвалидностью. | Обеспечение административного контроля засвоевременнымобучением педагогов на КПК по вопросампрофессионального развития и совершенствования профессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствоморганизации инклюзивного образования, насеминарах, и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| **«Здоровье» полученный результат - 12, планируемый результат - 15 .** |
| 27 | Обеспечение бесплатнымгорячим питанием | 100%обучающихся | 1 | Магистральноенаправление | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся начальных классов (критическийпоказатель) | начальных классовобеспечены горячим питанием |  | «Здоровье» |  |  |  |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной наформирование здорового образа жизни (далее&ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения,употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличиеобщешкольной программыработы по противодействию и профилактикевредных привычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличиеобщешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценнаяреализация | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 31 | Наличие вобразовательнойорганизации спортивной | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятийфизической |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) |  |  |  | культурой и спортом |  |  |
| 32 | Диверсификациядеятельности школьных спортивных клубов(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие ШСК | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированн ых специалистов. | Организация привлеченияспециалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).Обеспечение прохожденияпедагогами курсовой подготовки,профессиональной переподготовки; направлениевыпускников на целевое обучение.Привлечение квалифицированных специалистовпосредством сетевой формы реализации программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доляобучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированн ых специалистов. | Организация привлеченияспециалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).Обеспечение прохожденияпедагогами курсовой подготовки,профессиональной переподготовки; направлениевыпускников на целевое обучение.Привлечение квалифицированных специалистовпосредством сетевой формы реализации программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадахСпециальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийскойфедерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участиеобучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях.Привлечениеобучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) вближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсы). |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадахСпециальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийскойфедерации спорта лиц с | Наличиепобедителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально- технической базы для проведения массовыхфизкультурно- спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) вближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствиеобучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне».Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовкеобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду иобороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовкиобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готовк труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне».Разработка системы мотивирования/стимули |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовкеобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовкиобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| * **«Творчество» полученный результат - 10, планируемый результат - 15 .**
 |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием в общей численностиобучающихся(критически й показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Выборнаправлений дополнительного образованияограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностиобучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всехобучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительногообразования в сетевой форме. |
|  | Обеспечение информирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,реализуемых вобразовательной организации. |
| Недостаточное материально- техническое оснащениеобразовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительногообразованияобучающихся. |
| Малый охват обучающихсядополнительным образованием в общеобразовател ьнойорганизации. | Внесение в программу развитияобразовательнойорганизации показатель по охвату обучающихся дополнительнымобразованием на основе учета их потребностей. |
| 39 | Реализация дополнительныхобщеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2направленностям | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая формареализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды дляреализации программ дополнительногообразования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие ресурсов вобразовательной организации для реализациипрограмм дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды дляреализации программ дополнительногообразования. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры дляреализации дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- научнойнаправленностей. | Кадровое обеспечение (организация обучения педагогическихработников, привлечениеквалифицированных специалистов из других организаций,предприятий) для работы кружков технической иестественно-научной направленностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,необходимые для реализации дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- научнойнаправленностей. | Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособлениепомещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ениевысокотехнологичного оборудования дляорганизации работы кружков технологической и естественно-научнойнаправленности. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участиеобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведение мониторинга участия обучающихся вконкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях.Обеспечение условий для профессиональной ориентацииобучающихся.Создание сообщества обучающихся ипедагогических работников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличиепобедителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад,конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Наличиепрофессиональны х дефицитов у педагогическихработников, реализующих программы внеурочнойдеятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ наформирование ИОМ для педагога в части подготовкиобучающихся к участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сетевая форма реализациидополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятиярегиона,профессиональные образовательныеорганизации иобразовательныеорганизации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовател ьных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированиюзаинтересованнос ти в сетевом взаимодействии педагогическихработников,обучающихся и их родителей(законныхпредставителей) | Привлечениеобучающихся к сетевой форме обучения по дополнительнымобщеобразовательным программам. |
| 44 | Функционированиешкольных творческихобъединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критическийпоказатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционировани я школьных творческихобъединений. | Проведение мониторинговых исследований:ресурсных условий и материально- технических условий для организациишкольных творческихобъединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 45 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствиешкольного театра как формыреализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Изучение интересов, склонностей,образовательных потребностейобучающихся в театральнойдеятельности. Определение направления деятельноститеатрального коллектива в соответствии с целями и задачамиобразовательной организации, интересами ипотребностями обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционировани я школьного театра. | Организацияинфраструктурной сетевой среды дляреализации программ школьного театра.Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособлениепомещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ениевысокотехнологичного оборудования. |
| Отсутствие оборудования для функционировани я школьного театра. | Обеспечение материально- технических условий для реализациипрограммы, организациифункционирования школьного театра. |
| Отсутствие педагогов, ведущих театральныекружки и студии. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительногообразования, студенты старших курсовтеатрального вуза, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | артисты театра и т.п.) для работы втеатральных кружках, студиях. |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов,работающих вШкольном музее. | Обеспечение привлеченияспециалистов (учителя, педагоги дополнительногообразования и т.п.) и их обучение попрограммам дополнительного профессиональногообразования в области создания школьного музея и музейнойпедагогики. |
| Отсутствиешкольного музея как формыреализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.Создание материально- технических условийдля реализациипрограммы школьного музея. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционировани я Школьного музея. | Организацияинфраструктурной сетевой среды дляреализации программ школьного музея.Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособлениепомещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ениевысокотехнологичного оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов,работающих в школьном хоре. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительногообразования и т.п.) для работы в школьномхоре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствиешкольного хора как формыреализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Ведется работа поорганизации школьного хора. |
| 48 | Функционированиешкольного медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческихобъединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10%обучающихся | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Не всеобучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческихобъединений. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,реализуемых вобразовательной организации. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческогообъединения) | Более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| **«Воспитание» полученный результат - 18, планируемый результат - 20 .** |
| 51 | Использованиегосударственных | Да | 3 | Магистральноенаправление | Организациявоспитательной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | символов при обучении и воспитании(критическийпоказатель) |  |  | «Воспитание» | деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочейпрограммы воспитания, в том числе дляобучающихся сОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательнойработы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советникадиректора по воспитанию и взаимодействию сдетскимиобщественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализациирабочей программы воспитания | Осуществляется с использованиемрегламентирован ных и неформальных формвзаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы,гимн школы, эмблема | Наличие школьнойсимволики (флаг | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы, элементышкольного костюма и т. п.) | школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 58 | Реализация программкраеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программакраеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристическихобъектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи поразвитию детского туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен вшкольном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общегообразования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Наличиепредставительств детских и молодежныхобщественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организациядетских и молодежныхобщественных объединений. | Разработка в программе воспитания в разделе"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Детские общественные объединения",планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерскомдвижении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| **«Профориентация» полученный результат - 12, планируемый результат - 15 .** |
| 67 | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационнойдеятельности в школе (в соответствии скалендарным планом профориентационной деятельности,разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Определение ответственного за реализациюпрофориентационной деятельности. | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 71 | Посещениеобучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента | Сопровождение выборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пробах (онлайн) итестированиях |  |  | ция» |  |  |  |
| 73 | Посещениеобучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 74 | Посещениеобучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 75 | Посещениеобучающимися занятий по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 76 | Проведение родительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 77 | Участие обучающихся 6‒11 классов вмероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональному | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента | Сопровождение выборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивальЗнакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |  |  | ция» |  |  |  |
| **«Школьная команда» полученный результат - 24, планируемый результат - 30.** |
| 79 | Использование единых подходов к штатномурасписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатномурасписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
| 80 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования(разработан школьныйлокальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
| 81 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |
| 84 | Охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностикупрофессиональны х компетенций | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики разработаны индивидуальныеобразовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых порезультатам диагностикипрофессиональны х дефицитовразработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровожденияпедагогических работников, нуждающихся в поддержке,сопровождении для преодоленияпрофессиональных затруднений идефицитов. |
| 86 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная | Развитие и повышениеквалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последнихгода)(критический показатель) |  |  | команда» |  |  |  |
| 87 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещеннымвФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышениеквалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышениеквалификации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Повышение квалификацииуправленческой команды по программам изФедерального реестра образовательныхпрограмм дополнительного профессионального образования (за трипоследних года) | 100%управленческой команды | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | азвитие и повышениеквалификации |  |  |
| 90 | Дополнительное профессиональноеобразование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование уобучающихсяобщеобразовательных организаций навыков, необходимых дляобеспечения технологическогосуверенитета Российской Федерации (за трипоследних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышениеквалификации |  |  |
| 91 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие нарегиональном уровне | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышениеквалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагоговпобедителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышениеквалификации | Не формируется и не ведется банк успешных«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется ихтиражирование. | Разработка плана мероприятий повыявлению, изучению, распространениюэффективныхпедагогических практик. Формирование банка авторов успешных«командных» педагогических и управленческих практик. |
| **«Школьный климат» полученный результат - 12, планируемый результат - 15 .** |
| 93 | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога (по основному местуработы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного врамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 94 | Доля обучающихсяобщеобразовательных организаций, принявших участие в социально- | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологическом тестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общейчисленности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критичес кий показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие в штатеобщеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие вобщеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный | Организация психолого-педагогического |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дефектолога (по основному местуработы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного врамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствуетпрофессиональному стандарту Педагог- дефектолог |  |  | климат» | сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие вобщеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевоговзаимодействия), квалификация которого соответствуетпрофессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога. | Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся вобразовательной организации помещений, возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 100 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей,педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие вобщеобразовател ьной организации педагога-психолога. | Привлечение специалистов в качестве совместителей из другихобщеобразовательных организаций квыполнению функций педагога-психолога. |
| Отсутствие в штатеобщеобразовател ьной организации учителя-логопеда. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций квыполнению функций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учителя-логопеда. |
| Отсутствие в штатеобщеобразовател ьной организации учителя-дефектолога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций квыполнению функций учителя-дефектолога. |
| 101 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) длясоздания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, инымдосугом). |
| 102 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическойразгрузки,коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинетапедагога- психолога. | Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся вобразовательной организации помещений, возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 103 | Формирование психологически | Отсутствие специальных | 0 | Ключевое условие | Формирование психологически | Высокий рискпрофессионально | Создание зоны комфорта (отдыха) для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематических зон |  | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | го выгорания педагогическихработников. | педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон- психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений дляпедагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества,креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей,конференций и др.). |
| 104 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Профилактикадевиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактикедевиантного поведения | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| **«Образовательная среда» полученный результат - 19, планируемый результат - 20 .** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательнойорганизации,регламентирующих ограничения использованиямобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 107 | Подключениеобразовательной организации квысокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Использование федеральной государственнойинформационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифровогообразовательного контента, приреализации основных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы иподсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ(критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагоговзарегистрированы на платформе«Сферум» | 2 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Оснащениеобразовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Эксплуатация информационной системы управления образовательнойорганизацией | Информационная системауправленияобразовательной организацией интегрирована с региональнымиинформационным и системами | 2 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Наличие вобразовательной организации пространства дляучебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 114 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечныйинформационный центр | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Реализация моделиШкола полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, программ дополнительногообразования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |
| 116 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии сФедеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставомобразовательной | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Функционирование управляющего совета образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Реализация государственно- общественногоуправления |  |  |

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Внуковичская ООШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Новозыбковского городского округа. За последний год в состав педагогического коллектива не добавились молодые специалисты.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Высокий 33 | Средний 35 |
| 2 | Воспитание | Средний 12 | Средний 15 |
| 3 | Здоровье | Низкий 10 | Средний 15 |
| 4 | Творчество | Средний 18 | Средний 20 |
| 5 | Профориентация | Высокий 12 | Высокий 15 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний 24 | Средний 25 |
| 7 | Школьный климат | Средний 12 | Средний 15 |
| 8 | Образовательная среда | Высокий 19 | Высокий 20 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего****потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | -разнообразие спектра предоставленияобразовательных-удовлетворенность качеством образовательной деятельностиорганизаций, осуществляющихобразовательную деятельность-создание условий дляповышения квалификации и переподготовкипедагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;-обеспеченность учебниками, учебнымипособиями, дидактическими материалами дляорганизации полученияобразования обучающимися сОВЗ; | * применению сетевой формы реализации

образовательных программ;* реализация единых рекомендаций по контрольнымработам и домашним

заданиям;* реализация технологий/средств электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий,учитывающее особые образовательные потребностиобучающихся с ОВЗ, инвалидов* недостаточная

материально- | * организация взаимодействия педагогических

работников через обмен опытом,* проведение

педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративноговзаимодействия в рамках методическойслужбышколывзаимодействие с профсоюзом,* предоставление возможностейсотрудникам для отдыха, лечения
* Использование

модульного принципа освоенияобразовательных программ(однапрограмма реализуется несколькими | * наличие в коллективе педагогов с

традиционным подходом кобразовательному процессу;* профессиональное выгорание;
 |
|  |  | техническая база, нет |  |
|  |  | оборудования для |  |
|  |  | экспериментов, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лабораторных работ и опытов. | педагогами,обладающимибольшими компетенциями по определенномунаправлению). |  |
| Воспитание | наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;работают службысопровождения; служба медиации;осуществляется внеурочная деятельностьналичие школьной символики (флаг школы,гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;участие обучающихся вволонтерском движении (при | недостаточно развит институт партнерств; требуются материальныевложения при организации школьных мероприятий. | возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно- нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО,участники боевыхдействий, работники культурнодосуговыхучреждений и т.д.) | негативное воздействие социума;негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;сложная политическая ситуация;сложность понятий«духовность»,«нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации основногообщего и (или) среднего общего образования) |  |  |  |
| Здоровье | организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ,профилактике вредных привычек;созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса; организовановзаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;реализация единых подходовк организации и контролю горячего питания | низкий процент учащихся,посещающих спортивные секции в школе. | реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительскогопросвещения мероприятий, стимулирующихповышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖбольшого числа учащихся и родителейпроведение мониторинга участия обучающихся в массовыхфизкультурно- спортивных мероприятиях;.привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; | негативное влияние социума нат абакокурение и употребление ПАВ;перегрузка некоторыхобучающихся урочной и внеурочной деятельностью;нездоровый и мало контролируемый образ жизнисемей |
| Творчество | реализация дополнительныхобщеобразовательных программ по 6 | популяризация участия в проектной деятельностиучастие | проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями | негативное влияние социума |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направлениям;наличие победителей и призеров различных олимпиад,смотров, конкурсов, конференций;сетевая форма реализации | обучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах,конференциях; - наличие школьного театранедостаточно педагогическихкадров дляреализации дополнительныхобщеобразовательных программтехнической и естественно - научнойнаправленностей. | дополнительного образованияорганизация обучения педагогическихработников,профессиональнойпереподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм обучающихся по образовательнымпрограммам высшегообразования поспециальностям и направлениям подготовки, соответствующимкружком, и успешно прошедшихпромежуточнуюаттестацию не менее чем за два года обучения; |  |
| Профориентация | организация профориентационной работы наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательногоциклапосещение обучающимисяэкскурсий на предприятиях | формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общенияне обеспечивается посещениеобучающимисяпрофессиональныхпроб на | реализация программы профориентационнойработы;соглашение с партнерами- предприятиями,организациями,предоставляющимиплощадку для организации профориентациипроведение мероприятий профессионально- | негативное влияние социума; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | региональных площадках. недостаточныйуровень компетенций педагогов для проведенияпрофессиональных проб. | ориентировочногознакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста;обеспечение участияобучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальномформате;. |  |
| Учитель. Школьная команда | создание условий для повышения квалификацииработников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом,предоставлениевозможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты);предусмотрены мерыматериального и нематериальногостимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования, | профессиональное выгорание; непонимание некоторыминедостаточный охват учителейдиагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой); | организация взаимодействия педагогическихработников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулированиепедагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении;проведениеразъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностикипрофессиональныхдефицитов педагогических работниковобразовательныхорганизаций с | наличие в коллективе педагогов страдиционным подходом к образовательному процессу; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдаются требования локального акта);методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества |  | возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;разработка системы административных мер по организации проведениядиагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональныхдефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,предупреждению; |  |
| Школьный климат | наличие в организации социального педагога. | недостаточное оснащениеобразовательных пространствотсутствие возможности оказанияпсихологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | наличие программыслужбы медиации идругих программ по данному направлению. наличиепсихолого-педагогическойпрограммы и | возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательныхотношений, незащищенностьпедагога перед субъектамиобразовательных отношений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная среда | использование PR- технологий (освещениедеятельностиобразовательнойорганизации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);доступ организован к сети Интернет организованПАО Ростелеком путем подключенияширокополосного высокоскоростногоинтернета, сиспользованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательнойорганизации,регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; | Отсутствиепомещений для работы классов-групп или групп,организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональныхсообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законныхпредставителей),обучающихся (школьные чаты);организация обучения управленческой команды использованиюинформационной системы в управленииобразовательной организацией; | стремительное устаревание оборудования; |

1. **Основные направления развития организации.**

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильногообученияобучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | договор |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий****для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Обеспечение приобретения ТСОобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |

65

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы) | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительногообразования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программдополнительного образования | Договор |

66

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
		+ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
		+ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
		+ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
		+ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
		+ Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную системуоценки качества образования.
		+ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
	2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое****условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | Современ ная школа | 1 Развитие вариативнос тиобразователь ного процессадляобеспече | Наличиепрограммы, плана мероприятий по развитию инклюзивногообразования.Откорректированны | 01.01.2025 –01.09.2029 | Создание рабочей группы,разработка программы, плана мероприятий |  | Замести тель директора по УР | Единые методические материалы для образовательно го процесса(100% по всем | Мониторинг исполнения |

67

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния полноценно й инклюзии. 2Оснащение материально-техническим исредствами обучения | е специальные образовательныепрограммы.Утвержденные индивидуальные образовательныемаршруты для обучающихся с учетомобразовательных потребностей.Утвержденнаязаявка наприобретениерабочих тетрадей и дополнительных материалов.Приобретение техническихсредств, в том числе электронногообучения и дистанционныхобразовательных технологий, учитывающееособыеобразовательные потребности (по |  | по развитию инклюзивного образования |  |  | предметным областям).Полноценная инклюзияобучающихся с ОВЗ идетейинвалидов. |  |

68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | запросу).Оснащение материально- технической базы ОО (наличие предметныхклассов,лабораторногообор удования, мобильных классов) 100% повышение квалификациипедагогов |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитани е | Поколени е NEXT | Оптимизац иядеятельност и в сферевоспитания | Функционирование школьного клуба туристическо - краеведческойнаправленности | 01.01.2025 –01.09.2029 | 1. Создание школьного клуба
2. Создание рабочей группы
3. ​

Утверждение плана мероприятий1. Заключение договора на сетевое

взаимодействие | Бюдже т, внебюд жет | Советн икдиректо ра | Участиевоспитанников школьного туристско-краеведческого клуба вмероприятиях краеведческой направленност и | Мониторинг исполнения |
| 3 | Здоровье | Наше | 1. Увеличит
 | Не менее 5 видов | 01.01.20 | Заключить | Бюдже | Замести | Количество | Мониторинг |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здоровье в наших руках | ь количество направлени й школьного спортивного клуба2.Увеличение количества обучающихс я, имеющих знак ГТО | спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО,подтвержденный приказом,соответствующий его возрастной категории на 1 сентябрятекущегогода | 25 –01.09.2029 | договора о сетевомвзаимодействи и ссоциальными партнерами;Отборобучающихся по возрастным категориям на сдачунормативов ГТО;Оформление документовдля получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастныхкатегориях | т, внебюд жет | тель директора по УР | договоров о сетевом взаимодействи и, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Неменее 5 видов спорта, культивируемы х в ШСК | удовлетворенн ости школьной общественност и качеством работы ШСК |
| 4 | Творчество | Творчеств о вкаждом из нас | Развитие школьногомедиацентра | Реализацияпроекта школьного медиацентра |  | 1.ЛА,программы работышкольного медиацентра, сопроводитель наядокументация | Бюдже т, внебюд жет | Педагог-организ атор | Освещениешкольной жизни, мероприятий | Мониторинг исполнения |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2.Приобретение технических средств,подключение к Интернету3. Подготовка и обучение кадров, активноевовлечение в работупедагогов,обучающихся и ихродителей. 4.Установление контактов для организации сотрудничеств а с другими медиацентрами5. Составление перечняосвещаемыхнаправлений, мероприятий. |  |  |  |  |
| 5 | Профориен | Кадры | 1. Участие в | Организация | Проведе | Принять | Бюдже | Замести | Отзывы об | Мониторинг |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тация | будущего | проекте«Билет в будущее» 2.Принять участие в профильных пробах | профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров,колледжей Участие школьников в мультимедийнойвыставкепрактикум е "Лаборатория будущего" (на базе историческихпарков "Россия - моя история") в рамках проекта«Билет в будущее» Участие вфестивалепрофессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных пробах Обучение педагогов попрограмме | ние меропри ятийежегодн о | участие в мультимедийн ой выставке- практикуме"Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия- моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивалепрофессий в рамках проекта«Билет в будущее»Обучить педагогов-навигаторов на платформе«Билет в будущее» | т, внебюд жет | тель директора по УР | участии в мероприятиях, количествопедагогов- навигаторов, количество участниковпрофессиональ ных проб | исполнения, мониторинг удовлетворенн ости школьной общественност и качеством профориентац ионной работы |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педагогов-навигаторов |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьная педагогич ескаякоманда | Повысить квалификац июуправленчес койкоманды и педагогичес кого коллектива | 100% прохождение диагностики функциональнойграмотности управленческойкоманды; 100% повышениеквалификацию по направлениювоспитание;Трансляция опыта по организации взаимодействияобразовательнойорганизации иродителей в процессереализации рабочей программывоспитания. | 01.01.2025 –01.09.2030 | Повышение квалификации управленческой команды;Повышение квалификации педагогических работников понаправлению воспитание; | Бюдже т | Замести тель директора по УР | Количество педагогических работников,повысивших квалификацию |  |
| 7 | Школьный климат | Школа – территори якомфорта | 1.Разработка комплексно йпрограммы по ЗОЖ;2. | 100% прохождение учащимися тестов на выявление рисков употреблениянаркотическихсредств | 01.01.2025 –01.09.2030 | 1. Разработка комплексной программы по ЗОЖ
2. Проведение мероприятий

согласно | Бюдже т, внебюд жет | Замести тель директора по УР | 100%прохождение учащимися тестов на выявление рисковупотребления | Мониторинг результативно стипроведения мероприятий по ЗОЖ |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Увеличение долиобучающихс я, принявших участие в социально- психологиче скомтестировани и навыявление рисков употреблени янаркотических средств |  |  | планированию3. Проведение родительских собраний4.Привлечение в качествесовместителей специалистов из других общеобразоват ельныхорганизаций |  |  | наркотических средств; |  |
| 8 | Образовате льная среда | Цифровиз ация | 1. Перейти наиспользован ие ФГИС«Моя школа»Оснастить 100%учебных классов СОИ | ИспользованиеФГИС «Мояшкола» Введение собственныхправил поиспользованию мобильными устройствами и устройствами связи | 01.01.2025 –01.09.2030 | Обучениепедагогически х работников поиспользованию ФГИС «Мояшкола»; Разработка локальногоакта поправилам использования | Бюдже т, внебюд жет | Замести тель директора по УР | 100%педагогических работников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» |  |

74

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мобильных устройств и средств связи; Оказание методической помощипедагогически м работникам, изучениепедагогически миработниками Методических рекомендаций дляпедагогически х работников по вопросам работы на платформеФГИС «Мояшкола». |  |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
3. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
4. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
5. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Внуковичская ООШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1. Здоровье.
	* Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношениек употреблению вредных веществ.
	* Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
	* Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
2. Творчество.
	* Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителейконкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
3. Профориентация.
	* Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
	* Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
	* Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
	* Осознанный выбор будущей профессии.
4. Учитель. Школьная команда.
	* Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
	* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и вусловиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
	* Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
	* Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
	* Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

76

1. Школьный климат.
	* Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
	* Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
	* Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
	* Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
	* Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
	* Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
	* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
2. Образовательная среда.
	* Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС

«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

* + Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
	+ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиямиФГОС и т.п.);
2. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
3. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
4. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
5. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и

77

гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

* + обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	+ качество образования обучающихся достигает 50 %;
	+ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
	+ повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
	+ доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

1. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований*.*

**6 Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| **Материально- технический** | Технические средства | Нет в наличии | Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особыеобразовательные потребности | Бюджет, внебюджет |
| Предметные классы | Физика, биология | Лабораторное оборудование дляпредметных классов физики, биологии, ОБЗР | Бюджет, внебюджет |
| Система отображения информации | 100% кабинетов оснащенокомпьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением |  | Бюджет, внебюджет |
| **Кадровый** | Администрация | Директор Заместитель директора по УР Советник директора по воспитанию исвязям с детскими общественнымиорганизациями | Заместитель директора по УР | Бюджет |
| Педагогическийперсонал | Педагоги предметники | Педагоги дополнительногообразования | Бюджет |
| Обслуживающийперсонал | Уборщик служебных помещенийСторож |  | Бюджет |
| **Финансовый** | Финансовыесредства | Бюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (районный,областной) |
| **Научно-****методический** | Научно- методическая база | Государственная программаРоссийской Федерации «Развитиеобразования» до 2030 года ФГОС - 2023 | Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам | Конструкторрабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методическихобъединений школы |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Научно- методическоесопровождение | БИПКРО |  | Бюджет |
| **Социальный (социальные****партнеры)** | Партнеры | ДЮСШ г. Новозыбкова «Шахматныйклуб» г. Новозыбкова Психолог, логопед |  | Бюджет |
| Спонсоры |  |  |  |
| **Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и****др.)** | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи | Работа административной команды |

79

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественны е показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| Удовлетворенность участниковобразовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование | Утвержден ЛНА об электронном | 100 % |
| электронногои дистанционного обучения | и дистанционном обучении, который соответствует постановлениюПравительства РФ от 11.10.2023 № 1678 |  |
| Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой формереализации части ООП НОО, ООО и СОО | 1 |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 1 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 90% |
| Прирост финансирования организации за счет дополнительных платныхобразовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| Повысилась успеваемость учеников- иностранцев | 20 % |
| Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы | 10% |
| Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

81

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень мероприятий | Ответственные | Сроки | Инструмен тымотивации | Ожидаемый результат |
| **1. Знание: качество и объективность** |
| **1.** | Углубленное изучение отдельных предметов | Онучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2030годы | Проведениеразъяснительной работы(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) | Организовано углубленное изучение предметов (по 1-2 учебным предметам по запросу) |
| **2. Воспитание** |
| **2.** | Взаимодействие образовательной организациии родителей в процессе реализации рабочейпрограммы воспитания |  Онучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2030годы | Благодарность за эффективную работу | Привлечены родители к планированию,проведению и анализувоспитательных мероприятий |
| **3. Творчество** |

82

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Реализация программ повсем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнегосовмещения. | Киселева В.В, советник директора | 2025-2030годы | Благодарность за эффективную работу, размещение Информации о реализациидополнительных образовательныхпрограмм в социальных сетях | Реализация дополнительных образовательных программ.Программы реализуются |
| **3.2.** | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне.Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Киселева В.В | 2025-2030 годы | Объявлениеблагодарности завысокий результат работы | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. |
| **3.3.** | Организовано иреализуется сетевое взаимодействие,обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся попрофильному, естественно - научному направлениях. | Онучина Р.В. заместитель директора | 2024-2030годы | Благодарность заэффективную работу | Реализация сетевого взаимодействия |
| **3.4.** | Реализуются условия для участия обучающихся в тематических аникулярныхпришкольных лагерях | Онучина Р.В. заместитель директора по УР | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность заэффективную работу, размещениеинформации в | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря |

83

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание.Осенние, зимние, весенние и летние смены. |  |  | социальных сетях |  |
| **3.5.** | Реализуютсяусловия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса вовнеурочной деятельности образовательнойорганизации. | Киселева В.В советник директора | 2025-2030 годы ежегодно | Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды. | Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном инравственномсовершенствовании учащихся. |
| **4. Профориентация** |
| **4.1.** | Использование региональных профориентационных сервисов и программ,аккредитованных на федеральном уровне.1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных нафедеральном уровне.Внести корректировки в план профориентационной работы на 2025-2028 учебный год по участию в сетевых программам по раннему самоопределению | Онучина Р.В. заместительдиректора по УР, классные руководители | 2025-2030годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещениеинформации об мероприятиях в социальных сетях. | 1. Система профориентационной работы в школе при

использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.1. Выстраивание индивидуальных маршрутов Для формирования профессиональных интересов обучающихся
 |

84

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.** | Запланировать вперспективном планеповышения квалификации на обучениепедагоговнавигаторов из числаклассных руководителей постоянно | Онучина Р.В. заместительдиректора по УРКиселева В.В советникдиректора | 2025-2030годы ежегодно | Благодарность за | Повышениепрофессиональнойкомпетенции педагогов всфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применениезнаний на практике. |
| **5. Здоровье** |
| **5.1.** | Участие обучающихсяв массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Киселева В.В. педагог организаторсоветник директора | 2025-2030 годы | Благодарность заОрганизацию и проведение,размещениеинформации об итогах мероприятий на официальном сайтешколы, вофициальнойгрупп школы ВКонтакте | Проводить более интенсивнуюработу по вовлечениюобучающихся для участия вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях |
| **5.2.** | Организацияпросветительских | Киселева В.В. педагог | 2025-2030годы | Благодарность за организацию и | Повышение уровнямотивации обучающихся к |

85

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий по ЗОЖ, профилактикетабакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья«Марафон здоровья» в рамках празднованияВсемирного дня здоровья (по отдельному плану) | организатор классные руководители | ежегодно, 1 раз в четверть | проведение, размещениеинформации об итогах мероприятий на официальном сайтешколы, в официальной групп школы ВКонтакте | безопасному,здоровому образу жизни.Формированиеоснов здоровьесберегающегообраза жизни, понимание ценности здоровья,развитие основ его поддержания. |
| **5.3.** | Организация ипроведение Дня здоровья | Киселева В.В. педагог организаторклассные руководители | 2025-2029годы ежегодно | Благодарность за организацию и проведение,размещениеинформации об итогах мероприятий на официальном сайтешколы . | Сохранение и укрепление здоровья учащихся,приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой иразличными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни. |
| **5.4.** | Организация индивидуальной работы с мотивированнымиобучающимися с целью организации участия вфизкультурно- спортивных мероприятияхрегионального уровня. | Талюто В.А.преподаватель физической культуры | 2025-2029годы ежегодно | Премированиепедагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня . | Обеспечение участия обучающихсяв физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня |
|  |

86

|  |
| --- |
| **6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** |
| **6.1.** | Методическое сопровождениепедагогических кадров. Система наставничества.Охват учителей диагностикойпрофессиональныхкомпетенций (федеральной, региональной,самодиагностикой) |  ДиректорОнучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2029годыежегодно | Проведениеразъяснительной работы спедагогическимикадрамипо порядку формамдиагностикипрофессиональных дефицитовпедагогических работниковобразовательных организаций с возможностью полученияиндивидуального плана всоответствии сраспоряжением МинпросвещенияРоссииот 27.08.2021 № Р-201.Повышение мотивации педагогическихработников к прохождению диагностикипрофессиональных компетенций. | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональныхкомпетенций |

87

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.** | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | Онучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2029годыежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышенияквалификации ипереподготовке(дипло м) | Обеспечение условий дляповышения квалификации по программам из федеральногореестра 100% у правленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |
| **6.3.** | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Онучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2029годыежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышенияквалификации и переподготовке (диплом) | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, АкадемияПросвещения |
| **6.4.** | Развитие школьных команд | Онучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2029годыежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышенияквалификации и переподготовке по направлению«Менеджмент вобразовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом) | Повышение квалификации педагогических работников |
| **7. «Школьный климат»** |
| **7.1.** | Наличие уголка психологическойразгрузки | Киселева В.В. педагог организаторОнучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2030 годы | Благодарность заэффективную работу | Организация внутришкольногопространства. |
|  |

88

|  |
| --- |
| **8. «Образовательная среда»** |
| **8.1.** | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Мояшкола | Тарасенко Е.А. преподаватель информатики | 2025-2029 годы | Благодарность заэффективную работу | Использование ФГИС«Моя школа» |
| **8.2.** | Использование федеральной государственнойинформационнойсистемы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализацииосновныхобщеобразовательных программ. | Тарасенко Е.А.преподаватель информатикиОнучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2029 годы |  | Вовлечены всепедагогическиеработники к использованию в работефедеральнойгосударственной информационнойсистемы «Моя школа». |
| **8.3.** | Участие в лекциях,совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП«Сферум» | ДиректорОнучина Р.В. заместительдиректора по УР | 2025-2029годы | Мотивация педагогов | Создание на базе ИКОП («Сферум»)профессиональныхсообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям |

89

**9 Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективностиреализации программы развития членами рабочей группы—по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.Отчет до 10 мая |
| Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседанииуправляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членамуправляющего совета за месяц до планируемой датыутверждения программы/ изменений |