# 

**Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Внуковичская основная общеобразовательная школа»

**на 2025-2030гг**

# С.Внуковичи, 2024

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковичская основная общеобразовательная шола»  ( МБОУ «Внуковичская ООШ», школа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.   4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию  и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).   1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642   «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».   1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской   Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.   1. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126   «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».   1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015   № 996-р.   1. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как   образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.   1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 2. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с общероссийскими показателями качества общего образования.   1. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 2. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы   расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.   1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения   эффективности их использования.   1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 2. Создание востребованной воспитательной системы для   реализации современной молодежной и профориентационной политики.   1. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы  развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного   образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.   1. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые   обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.   1. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 2. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 3. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.   Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Внуковичская ООШ» от 23.10.2024  Руководитель рабочей группы: Тищенко Владимир Евгеньевич, директор МБОУ «Внуковичская ООШ» |

|  |  |
| --- | --- |
| Период реализации | С 2025 года по 2030 год — 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный  *(указать срок)* | 1. й этап – подготовительный (январь-август 2025 года).   Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:   * + анализ состояния учебно-воспитательного процесса;   + информационно-просветительская работа среди   педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;   * + подготовка локальных актов;   + определение стратегии и тактики развития школы;   + определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | 2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2028 года). Задачи:   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» * « высокий» и его сохранения |
| III этап – обобщающий  *(указать срок)* | 3-й этап – обобщающий (2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:   * отработка и интерпретация данных за 3 года; * соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  -бюджетного финансирования;  -привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеОО(согласноУставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковичская основная общеобразовательная шола». |
| ИНН | 3222002692 |
| Учредитель:(согласноУставу) | Муниципальное образование «Новозыбковский городской округ Брянской области»  Функции и полномочия Учредителя Учреждения исполняет от имени муниципального образования « Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий |
| Датаоснования:указать | 1975 |
| Юридическийадрес: указатьсиндексом | **:** 243001, Брянская область, Новозыбковский район, с.Внуковичи, ул.Школьная, д. 3 |
| Тел.указать,E-mail:указать | 89092441060  [alla-samusenko@yandex.ru](mailto:alla-samusenko@yandex.ru) |
| Лицензия(указать) | Серия 32Л01 № 0002855  Дата выдачи 19 июля 2016 г.  Действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной акредетации | Серия 32А05№ 0000232  Дата выдачи 05 августа 2016 г.  Срок действия бессрочно |
| Краткие сведения о структуреобразовательнойорганизации. | - |
| Сведения об обучающихся | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень образования | Количество обучающихся | | | | Всего | Детей с ОВЗ | Детей инвалидов | | Начальное | 14 | - | - | | Основное | 21 | - | 1 | | Среднее | - | - | - | |
| Краткая характеристика организационно педагогических условий | -органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;  -библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;  - методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, учителей начальных классов психолого-педагогический консилиум. |
| Реализуемые образовательные программы | - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;  - адаптированная образовательная программа основного общего образования;  - программы дополнительного образования: спортивный клуб, школьный театр. |
| Материально-технические условия | - учебные кабинеты — 8, площадь — 536,9 м2;  - компьютерный класс, площадь — 36 м2;  - мастерская, площадь — 50,9 м2;  -спортивный зал, площадь — 100,2 м2;  - актовый зал, площадь — 103 м2;  - библиотека  — 51,3 м2;  -столовая на 72 посадочных мест;  - архив, площадь — 3 м2;  - учительская, площадь — 20,3 м2; |
| Информационно-образовательная среда | Имеется медиатека, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа». |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену.  Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.  Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. |
| Сведения о работниках | Количество педагогов -10  - имеющих ведомственные награды — 2  Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:  - Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;  - Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;  - Доля работников с высшим образованием — 100%.  Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 30%.  Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей |

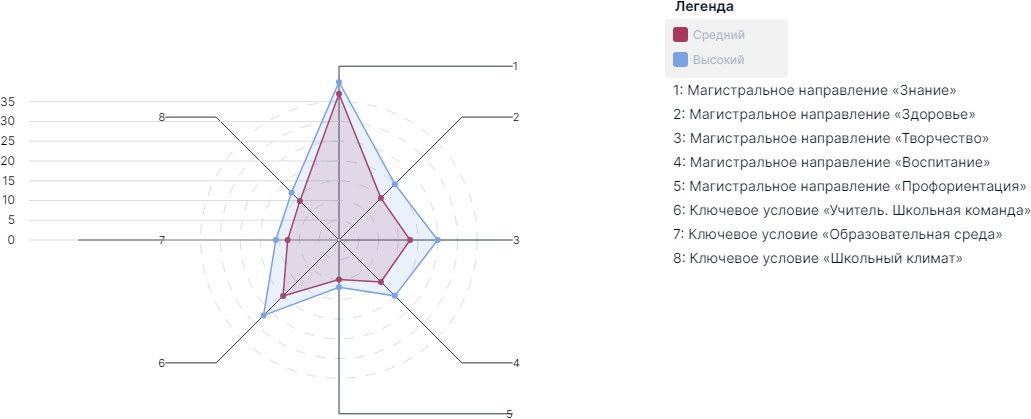
**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МБОУ «Внуковичская *ООШ*»**

В ноябре 2023г .МБОУ«Внуковичская ООШ»приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ

«Институт управления образованием Российской академии и образования»на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от12до27показателей.Всего показателей ,по которым велась самооценка:120.Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной(лепестковой)диаграмме(рисунок1).

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **«Знание» полученный результат - 33, планируемый результат - 35 .** | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(критически й показатель) | Обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательско й деятельности | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,  предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных  планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких  различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке  обучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого- педагогической диагностики по  выявлению индивидуальных способностей и  особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей  персонализации образовательной  деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации  обучающихся к профильному обучению. | Проведение  разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют  программы учебных предметов,  содержание и планируемые результаты  которых не ниже соответствующих содержания и  планируемых результатов федеральных рабочих  программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для  обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ  для обеспечения | Применение  электронного учета библиотечного фонда. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ООП. |  |
| Отсутствие  перспективного прогнозирования контингента  обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся,  разработка  перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных  ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более  предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из  параллелей со 2  по 9 класс | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации  обучающихся к углубленному изучению  отдельных предметов. | Организация психолого- педагогической диагностики по  выявлению  образовательных интересов и потребностей, способностей и  талантов обучающихся. |
| Не используются возможности  реализации  образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:  выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки  качества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | требования  локального акта, регламентирующ его формы,  порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся |  |  | образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования  локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом  графиков проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный  график оценочных процедур размещен на официальном сайте | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших  медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие  выпускников 11 класса, получивших медаль «За  особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 11 | Образовательная  организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном  общем образовании, в общей численности  выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем | Отсутствие  выпускников 11 класса, не | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной  внутренней |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общем образовании, в общей численности  выпускников 11 класса  (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты о  среднем общем образовании |  |  | системы оценки качества  образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной  деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа  еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся | Отсутствие ресурсных  возможностей (кадры,  помещения) для реализации  программ курсов внеурочной  деятельности. | Привлечение партнеров для организации  образовательной деятельности: - взаимодействие с  образовательными организациями,  организациями высшего и среднего  профессионального  образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация  рабочих программ курсов внеурочной деятельности  общеобразовательной организации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие  победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ;наличие  общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма  реализации  общеобразовател ьных программ | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или  развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в  общеобразовател ьной  организации, узких специалистов (психологов, | Привлечение психологов, педагогов- логопедов,  дефектологов из других образовательных  организаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагогов- логопедов,  дефектологов). |  |
| 19 | Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством  организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА,  или есть указание в общих ЛА на особенности  организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы  организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью не охватывают все вопросы  организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью. | Осуществление корректировки  имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения  организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-  педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов,  дефектологов и т.д.). | Привлечение узких специалистов из других образовательных  организаций. |
| 21 | Программно- методическое  обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовател ьные программы | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об  организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением | Информационны й блок на официальном сайте  общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | информацией |  |  | инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по  федеральным  адаптированным образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Применение электронных образовательных  ресурсов и дистанционных образовательных технологий в  образовании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Создание условий для профессионального  развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам  организации инклюзивного  образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за  своевременным обучением  педагогов на КПК по вопросам  профессионально го развития и совершенствован ия  профессиональны х компетенций педагогических  работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за  своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Трансляция опыта образовательной  организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством  организации инклюзивного образования, на  семинарах, и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями  здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| **«Здоровье» полученный результат - 12, планируемый результат - 15 .** | | | | | | | |
| 27 | Обеспечение бесплатным  горячим питанием | 100%  обучающихся | 1 | Магистральное  направление | Здоровьесберега  ющая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся начальных классов (критический  показатель) | начальных классов  обеспечены горячим питанием |  | «Здоровье» |  |  |  |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на  формирование здорового образа жизни (далее  &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения,  употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие  общешкольной программы  работы по противодействию и профилактике  вредных привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие  общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная  реализация | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 31 | Наличие в  образовательной  организации спортивной | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий  физической |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) |  |  |  | культурой и спортом |  |  |
| 32 | Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов  (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие ШСК | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированн ых специалистов. | Организация привлечения  специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения  педагогами курсовой подготовки,  профессиональной переподготовки; направление  выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов  посредством сетевой формы реализации программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированн ых специалистов. | Организация привлечения  специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения  педагогами курсовой подготовки,  профессиональной переподготовки; направление  выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов  посредством сетевой формы реализации программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие  обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в  массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.  Привлечение  обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |
| Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров  (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсы). |
| 35 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с | Наличие  победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых  физкультурно- спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров  (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные ресурсы). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне  (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие  обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов  к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимули |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки  обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». |
| * **«Творчество» полученный результат - 10, планируемый результат - 15 .** | | | | | | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  образованием в общей численности  обучающихся(критически й показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Выбор  направлений дополнительного образования  ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности  обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех  обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного  образования в сетевой форме. |
|  | Обеспечение информирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,  реализуемых в  образовательной организации. |
| Недостаточное материально- техническое оснащение  образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-  технических, кадровых) для организации дополнительного  образования  обучающихся. |
| Малый охват обучающихся  дополнительным образованием в общеобразовател ьной  организации. | Внесение в программу развития  образовательной  организации показатель по охвату обучающихся дополнительным  образованием на основе учета их потребностей. |
| 39 | Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для  реализации программ дополнительного  образования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие ресурсов в  образовательной организации для реализации  программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для  реализации программ дополнительного  образования. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для  реализации дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- научной  направленностей. | Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических  работников, привлечение  квалифицированных специалистов из других организаций,  предприятий) для работы кружков технической и  естественно-научной направленностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,  необходимые для реализации дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- научной  направленностей. | Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение  высокотехнологичного оборудования для  организации работы кружков технологической и естественно-научной  направленности. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в  конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации  обучающихся.  Создание сообщества обучающихся и  педагогических работников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие  победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Наличие  профессиональны х дефицитов у педагогических  работников, реализующих программы внеурочной  деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для педагога в части подготовки  обучающихся к участию в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия  региона,  профессиональные образовательные  организации и  образовательные  организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовател ьных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию  заинтересованнос ти в сетевом взаимодействии педагогических  работников,  обучающихся и их родителей  (законных  представителей) | Привлечение  обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным  общеобразовательным программам. |
| 44 | Функционирование  школьных творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический  показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционировани я школьных творческих  объединений. | Проведение мониторинговых исследований:  ресурсных условий и материально- технических условий для организации  школьных творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 45 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие  школьного театра как формы  реализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Изучение интересов, склонностей,  образовательных потребностей  обучающихся в театральной  деятельности. Определение направления деятельности  театрального коллектива в соответствии с целями и задачами  образовательной организации, интересами и  потребностями обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционировани я школьного театра. | Организация  инфраструктурной сетевой среды для  реализации программ школьного театра.  Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение  высокотехнологичного оборудования. |
| Отсутствие оборудования для функционировани я школьного театра. | Обеспечение материально- технических условий для реализации  программы, организации  функционирования школьного театра. |
| Отсутствие педагогов, ведущих театральные  кружки и студии. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного  образования, студенты старших курсов  театрального вуза, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | артисты театра и т.п.) для работы в  театральных кружках, студиях. |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов,  работающих в  Школьном музее. | Обеспечение привлечения  специалистов (учителя, педагоги дополнительного  образования и т.п.) и их обучение по  программам дополнительного профессионального  образования в области создания школьного музея и музейной  педагогики. |
| Отсутствие  школьного музея как формы  реализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе  "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"  вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.  Создание материально- технических условий  для реализации  программы школьного музея. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционировани я Школьного музея. | Организация  инфраструктурной сетевой среды для  реализации программ школьного музея.  Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление  помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение  высокотехнологичного оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов,  работающих в школьном хоре. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного  образования и т.п.) для работы в школьном  хоре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие  школьного хора как формы  реализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | Ведется работа по  организации школьного хора. |
| 48 | Функционирование  школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10%  обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не все  обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих  объединений. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,  реализуемых в  образовательной организации. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого  объединения) | Более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| **«Воспитание» полученный результат - 18, планируемый результат - 20 .** | | | | | | | |
| 51 | Использование  государственных | Да | 3 | Магистральное  направление | Организация  воспитательной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | символов при обучении и воспитании(критический  показатель) |  |  | «Воспитание» | деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для  обучающихся с  ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной  работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с  детскими  общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации  рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием  регламентирован ных и неформальных форм  взаимодействия | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема | Наличие школьной  символики (флаг | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной  деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | школы, гимн  школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 58 | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических  объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте  «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по  развитию детского туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в  школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной  деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего  образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Наличие  представительств детских и молодежных  общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация  детских и молодежных  общественных объединений. | Разработка в программе воспитания в разделе  "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"  вариативного модуля "Детские общественные объединения",  планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском  движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| **«Профориентация» полученный результат - 12, планируемый результат - 15 .** | | | | | | | |
| 67 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Определение ответственного за реализацию  профориентационной деятельности. | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 71 | Посещение  обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента | Сопровождение выбора  профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пробах (онлайн) и  тестированиях |  |  | ция» |  |  |  |
| 73 | Посещение  обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 74 | Посещение  обучающимися  профессиональных проб на региональных  площадках | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 75 | Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 76 | Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 77 | Участие обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента ция» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориента | Сопровождение выбора  профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс |  |  | ция» |  |  |  |
| **«Школьная команда» полученный результат - 24, планируемый результат - 30.** | | | | | | | |
| 79 | Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество административного  персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 80 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  (разработан школьный  локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,  соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 81 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |
| 84 | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональны х компетенций | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по  результатам диагностики  профессиональны х дефицитов  разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения  педагогических работников, нуждающихся в поддержке,  сопровождении для преодоления  профессиональных затруднений и  дефицитов. |
| 86 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная | Развитие и повышение  квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних  года)(критический показатель) |  |  | команда» |  |  |  |
| 87 | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещеннымв  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Повышение квалификации  управленческой команды по программам из  Федерального реестра образовательных  программ дополнительного профессионального образования (за три  последних года) | 100%  управленческой команды | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | азвитие и повышение  квалификации |  |  |
| 90 | Дополнительное профессиональное  образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для  обеспечения технологического  суверенитета Российской Федерации (за три  последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |
| 91 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на  региональном уровне | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | Наличие среди педагогов  победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение  квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных  «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их  тиражирование. | Разработка плана мероприятий по  выявлению, изучению, распространению  эффективных  педагогических практик. Формирование банка авторов успешных  «командных» педагогических и управленческих практик. |
| **«Школьный климат» полученный результат - 12, планируемый результат - 15 .** | | | | | | | | |
| 93 | | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту  работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в  рамках сетевого взаимодействия)(критич  еский показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 94 | | Доля обучающихся  общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей  численности обучающихся  общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критичес кий показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Наличие локальных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие в штате  общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный | Организация психолого-  педагогического |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дефектолога (по основному месту  работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в  рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту Педагог- дефектолог |  |  | климат» | сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога. | Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в  образовательной организации помещений, возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 100 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в  общеобразовател ьной организации педагога-  психолога. | Привлечение специалистов в качестве совместителей из других  общеобразовательных организаций к  выполнению функций педагога-психолога. |
| Отсутствие в штате  общеобразовател ьной организации учителя-логопеда. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к  выполнению функций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учителя-логопеда. |
| Отсутствие в штате  общеобразовател ьной организации учителя-  дефектолога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к  выполнению функций учителя-дефектолога. |
| 101 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для  создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным  досугом). |
| 102 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической  разгрузки,  коррекционно-  развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета  педагога- психолога. | Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в  образовательной организации помещений, возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 103 | Формирование психологически | Отсутствие специальных | 0 | Ключевое условие | Формирование психологически | Высокий риск  профессионально | Создание зоны комфорта (отдыха) для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | тематических зон |  | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | го выгорания педагогических  работников. | педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон  - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для  педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества,  креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей,  конференций и др.). |
| 104 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Профилактика  девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике  девиантного поведения | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| **«Образовательная среда» полученный результат - 19, планируемый результат - 20 .** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной  организации,  регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов обучающимися(критиче  ский показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 107 | Подключение  образовательной организации к  высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический  показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Использование федеральной государственной  информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при  реализации основных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и  подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ(критический  показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов  зарегистрированы на платформе  «Сферум» | 2 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-  технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной  организацией | Информационная система  управления  образовательной организацией интегрирована с региональными  информационным и системами | 2 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Наличие в  образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 114 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Реализация модели  Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся, программ дополнительного  образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |
| 116 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с  Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом  образовательной | Да | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Функционирование управляющего совета образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образователь ная среда» | Реализация государственно- общественного  управления |  |  |

* + 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Внуковичская ООШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования муниципального образования Новозыбковского городского округа. За последний год в состав педагогического коллектива не добавились молодые специалисты.

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Высокий 33 | Средний 35 |
| 2 | Воспитание | Средний 12 | Средний 15 |
| 3 | Здоровье | Низкий 10 | Средний 15 |
| 4 | Творчество | Средний 18 | Средний 20 |
| 5 | Профориентация | Высокий 12 | Высокий 15 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний 24 | Средний 25 |
| 7 | Школьный климат | Средний 12 | Средний 15 |
| 8 | Образовательная среда | Высокий 19 | Высокий 20 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего**  **потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | -разнообразие спектра предоставления  образовательных  -удовлетворенность качеством образовательной деятельностиорганизаций, осуществляющих  образовательную деятельность  -создание условий для  повышения квалификации и переподготовки  педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;  -обеспеченность учебниками, учебными  пособиями, дидактическими материалами для  организации получения  образования обучающимися сОВЗ; | * применению сетевой формы реализации   образовательных программ;   * реализация единых рекомендаций по контрольнымработам и домашним   заданиям;   * реализация технологий/средств электронного   обучения и дистанционных образовательных технологий,  учитывающее особые образовательные потребности  обучающихся с ОВЗ, инвалидов   * недостаточная   материально- | * организация взаимодействия педагогических   работников через обмен опытом,   * проведение   педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-  ориентированных семинаров и иных форм корпоративного  взаимодействия в рамках методическойслужбы  школы  взаимодействие с профсоюзом,   * предоставление возможностейсотрудникам для отдыха, лечения * Использование   модульного принципа освоения  образовательных программ(одна  программа реализуется несколькими | * наличие в коллективе педагогов с   традиционным подходом к  образовательному процессу;   * профессиональное выгорание; |
|  |  | техническая база, нет |  |
|  |  | оборудования для |  |
|  |  | экспериментов, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лабораторных работ и опытов. | педагогами,  обладающими  большими компетенциями по определенному  направлению). |  |
| Воспитание | наличие представительств детских и молодежных общественных  объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;  существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;  работают службы  сопровождения; служба медиации;  осуществляется внеурочная деятельность  наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;  участие обучающихся в  волонтерском движении (при | недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные  вложения при организации школьных мероприятий. | возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно- нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО,  участники боевых  действий, работники культурнодосуговых  учреждений и т.д.) | негативное воздействие социума;  негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;  сложная политическая ситуация;  сложность понятий  «духовность»,  «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации основного  общего и (или) среднего общего образования) |  |  |  |
| Здоровье | организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ,  профилактике вредных привычек;  созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение  образовательного процесса; организовано  взаимодействие со спортивно-  оздоровительными учреждениями поселка;  участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;  реализация единых подходов  к организации и контролю горячего питания | низкий процент учащихся,  посещающих спортивные секции в школе. | реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского  просвещения мероприятий, стимулирующих  повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;  вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖбольшого числа учащихся и родителей  проведение мониторинга участия обучающихся в массовыхфизкультурно- спортивных мероприятиях;.  привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; | негативное влияние социума на  т абакокурение и употребление ПАВ;  перегрузка некоторых  обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;  нездоровый и мало контролируемый образ жизнисемей |
| Творчество | реализация дополнительных  общеобразовательных программ по 6 | популяризация участия в проектной деятельности  участие | проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями | негативное влияние социума |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направлениям;  наличие победителей и призеров различных олимпиад,смотров, конкурсов, конференций;  сетевая форма реализации | обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях; - наличие школьного театра  недостаточно педагогических  кадров для  реализации дополнительных  общеобразовательных программтехнической и естественно - научной  направленностей. | дополнительного образования  организация обучения педагогических  работников,  профессиональной  переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных  общеобразовательных  программ обучающихся по образовательным  программам высшего  образования по  специальностям и направлениям подготовки, соответствующим  кружком, и успешно прошедших  промежуточную  аттестацию не менее чем за два года обучения; |  |
| Профориентация | организация профориентационной работы наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного  цикла  посещение обучающимися  экскурсий на предприятиях | формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения  не обеспечивается посещение  обучающимися  профессиональных  проб на | реализация программы профориентационной  работы;  соглашение с партнерами- предприятиями,  организациями,  предоставляющими  площадку для организации профориентации  проведение мероприятий профессионально- | негативное влияние социума; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | региональных площадках. недостаточный  уровень компетенций педагогов для проведения  профессиональных проб. | ориентировочного  знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста;  обеспечение участия  обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном  формате;. |  |
| Учитель. Школьная команда | создание условий для повышения квалификации  работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом,  предоставление  возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного  персонала на контингент, узкие специалисты);  предусмотрены меры  материального и нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, | профессиональное выгорание; непонимание некоторыми  недостаточный охват учителей  диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой); | организация взаимодействия педагогических  работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование  педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении;  проведение  разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики  профессиональных  дефицитов педагогических работников  образовательных  организаций с | наличие в коллективе педагогов с  традиционным подходом к образовательному процессу; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдаются требования локального акта);  методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества |  | возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением  Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;  разработка системы административных мер по организации проведения  диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных  дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,  предупреждению; |  |
| Школьный климат | наличие в организации социального педагога. | недостаточное оснащение  образовательных пространств  отсутствие возможности оказания  психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | наличие программы  службы медиации идругих программ по данному направлению. наличиепсихолого-  педагогической  программы и | возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных  отношений, незащищенность  педагога перед субъектами  образовательных отношений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная среда | использование PR- технологий (освещение  деятельности  образовательной  организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);  доступ организован к сети Интернет организован  ПАО Ростелеком путем подключения  широкополосного высокоскоростного  интернета, с  использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;  наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной  организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; | Отсутствие  помещений для работы классов-групп или групп,  организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных  представителей),  обучающихся (школьные чаты);  организация обучения управленческой команды использованию  информационной системы в управлении  образовательной организацией; | стремительное устаревание оборудования; |

1. **Основные направления развития организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного  обучения  обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | договор |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий**  **для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |
| Обеспечение приобретения ТСО  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |

65

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Определение сетевых партнеров  (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы) | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного  образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ  дополнительного образования | Договор |

66

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
     + Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
     + Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
     + Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
     + Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
     + Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную системуоценки качества образования.
     + Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
  2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое**  **условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | Современ ная школа | 1 Развитие вариативнос ти  образователь ного процесса  дляобеспече | Наличие  программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного  образования.  Откорректированны | 01.01.20  25 –  01.09.202  9 | Создание рабочей группы,  разработка программы, плана мероприятий |  | Замести тель директо  ра по УР | Единые методические материалы для образовательно го процесса(100% по всем | Мониторинг исполнения |

67

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния полноценно й инклюзии. 2  Оснащение материально  -  техническим и  средствами обучения | е специальные образовательные  программы.  Утвержденные индивидуальные образовательные  маршруты для обучающихся с учетом  образовательных потребностей.  Утвержденная  заявка на  приобретение  рабочих тетрадей и дополнительных материалов.  Приобретение технических  средств, в том числе электронного  обучения и дистанционных  образовательных технологий, учитывающее  особые  образовательные потребности (по |  | по развитию инклюзивного образования |  |  | предметным областям).  Полноценная инклюзия  обучающихся с ОВЗ и  детейинвалидов  . |  |

68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | запросу).  Оснащение материально- технической базы ОО (наличие предметных  классов,  лабораторногообор удования, мобильных классов) 100% повышение квалификации  педагогов |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитани е | Поколени е NEXT | Оптимизац ия  деятельност и в сфере  воспитания | Функционирование школьного клуба туристическо - краеведческой  направленности | 01.01.20  25 –  01.09.20  29 | 1. Создание школьного клуба 2. Создание рабочей группы 3. ​   Утверждение плана мероприятий   1. Заключение договора на сетевое   взаимодействи  е | Бюдже т, внебюд жет | Советн ик  директо ра | Участие  воспитанников школьного туристско-  краеведческого клуба в  мероприятиях краеведческой направленност и | Мониторинг исполнения |
| 3 | Здоровье | Наше | 1. Увеличит | Не менее 5 видов | 01.01.20 | Заключить | Бюдже | Замести | Количество | Мониторинг |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здоровье в наших руках | ь количество направлени й школьного спортивного клуба  2.  Увеличение количества обучающихс я, имеющих знак ГТО | спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО,  подтвержденный приказом,  соответствующий его возрастной категории на 1 сентябрятекущего  года | 25 –  01.09.20  29 | договора о сетевом  взаимодействи и с  социальными партнерами;  Отбор  обучающихся по возрастным категориям на сдачу  нормативов ГТО;  Оформление документов  для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных  категориях | т, внебюд жет | тель директо  ра по УР | договоров о сетевом взаимодействи и, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Не  менее 5 видов спорта, культивируемы х в ШСК | удовлетворенн ости школьной общественност и качеством работы ШСК |
| 4 | Творчество | Творчеств о в  каждом из нас | Развитие школьного  медиацентра | Реализация  проекта школьного медиацентра |  | 1.ЛА,  программы работы  школьного медиацентра, сопроводитель ная  документация | Бюдже т, внебюд жет | Педагог  -  организ атор | Осв  ещение  школьной жизни, мероприятий | Мониторинг исполнения |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2.  Приобретение технических средств,  подключение к Интернету  3. Подготовка и обучение кадров, активное  вовлечение в работу  педагогов,  обучающихся и их  родителей. 4.  Установление контактов для организации сотрудничеств а с другими медиацентрами  5. Составление перечня  освещаемых  направлений, мероприятий. |  |  |  |  |
| 5 | Профориен | Кадры | 1. Участие в | Организация | Проведе | Принять | Бюдже | Замести | Отзывы об | Мониторинг |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тация | будущего | проекте  «Билет в будущее» 2.Принять участие в профильных пробах | профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров,  колледжей Участие школьников в мультимедийной  выставкепрактикум е "Лаборатория будущего" (на базе исторических  парков "Россия - моя история") в рамках проекта  «Билет в будущее» Участие в  фестивале  профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных пробах Обучение педагогов по  программе | ние меропри ятий  ежегодн о | участие в мультимедийн ой выставке- практикуме  "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия  - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале  профессий в рамках проекта  «Билет в будущее»  Обучить педагогов-  навигаторов на платформе  «Билет в будущее» | т, внебюд жет | тель директо  ра по УР | участии в мероприятиях, количество  педагогов- навигаторов, количество участников  профессиональ ных проб | исполнения, мониторинг удовлетворенн ости школьной общественност и качеством профориентац ионной работы |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педагогов-  навигаторов |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьная педагогич еская  команда | Повысить квалификац ию  управленчес кой  команды и педагогичес кого коллектива | 100% прохождение диагностики функциональной  грамотности управленческой  команды; 100% повышение  квалификацию по направлению  воспитание;  Трансляция опыта по организации взаимодействия  образовательной  организации и  родителей в процессе  реализации рабочей программы  воспитания. | 01.01.20  25 –  01.09.20  30 | Повышение квалификации управленческо  й команды;  Повышение квалификации педагогически  х работников по  направлению воспитание; | Бюдже т | Замести тель директо  ра по УР | Количество педагогических работников,  повысивших квалификацию |  |
| 7 | Школьный климат | Школа – территори я  комфорта | 1.  Разработка комплексно й  программы по ЗОЖ;  2. | 100% прохождение учащимися тестов на выявление рисков употребления  наркотических  средств | 01.01.20  25 –  01.09.20  30 | 1. Разработка комплексной программы по ЗОЖ 2. Проведение мероприятий   согласно | Бюдже т, внебюд жет | Замести тель директо  ра по УР | 100%  прохождение учащимися тестов на выявление рисков  употребления | Мониторинг результативно сти  проведения мероприятий по ЗОЖ |

73

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Увеличение доли  обучающихс я, принявших участие в социально- психологиче ском  тестировани и на  выявление рисков употреблени я  наркотическ  их средств |  |  | планированию  3. Проведение родительских собраний  4.  Привлечение в качестве  совместителей специалистов из других общеобразоват ельных  организаций |  |  | наркотических средств; |  |
| 8 | Образовате льная среда | Цифровиз ация | 1. Перейти на  использован ие ФГИС  «Моя школа»  Оснастить 100%  учебных классов СОИ | Использование  ФГИС «Моя  школа» Введение собственных  правил по  использованию мобильными устройствами и устройствами связи | 01.01.20  25 –  01.09.20  30 | Обучение  педагогически х работников по  использованию ФГИС «Моя  школа»; Разработка локального  акта по  правилам использования | Бюдже т, внебюд жет | Замести тель директо  ра по УР | 100%  педагогических работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  |

74

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мобильных устройств и средств связи; Оказание методической помощи  педагогически м работникам, изучение  педагогически ми  работниками Методических рекомендаций для  педагогически х работников по вопросам работы на платформе  ФГИС «Моя  школа». |  |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
2. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
3. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
4. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
5. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Внуковичская ООШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

1. Здоровье.
   * Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношениек употреблению вредных веществ.
   * Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
   * Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
2. Творчество.
   * Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителейконкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
3. Профориентация.
   * Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
   * Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
   * Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
   * Осознанный выбор будущей профессии.
4. Учитель. Школьная команда.
   * Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
   * Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и вусловиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
   * Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
   * Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
   * Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

76

1. Школьный климат.
   * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
   * Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
   * Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
   * Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
   * Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
   * Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
   * Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
2. Образовательная среда.
   * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС

«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

* + Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
  + Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиямиФГОС и т.п.);
2. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
3. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
4. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
5. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и

77

гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

* + обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
  + качество образования обучающихся достигает 50 %;
  + качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
  + повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
  + доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

1. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований*.*

**6 Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| **Материально- технический** | Технические средства | Нет в наличии | Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые  образовательные потребности | Бюджет, внебюджет |
| Предметные классы | Физика, биология | Лабораторное оборудование для  предметных классов физики, биологии, ОБЗР | Бюджет, внебюджет |
| Система отображения информации | 100% кабинетов оснащено  компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением |  | Бюджет, внебюджет |
| **Кадровый** | Администрация | Директор Заместитель директора по УР Советник директора по воспитанию и  связям с детскими общественными  организациями | Заместитель директора по УР | Бюджет |
| Педагогический  персонал | Педагоги предметники | Педагоги дополнительного  образования | Бюджет |
| Обслуживающий  персонал | Уборщик служебных помещений  Сторож |  | Бюджет |
| **Финансовый** | Финансовые  средства | Бюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (районный,  областной) |
| **Научно-**  **методический** | Научно- методическая база | Государственная программа  Российской Федерации «Развитие  образования» до 2030 года ФГОС - 2023 | Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам | Конструктор  рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических  объединений школы |

79

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Научно- методическое  сопровождение | БИПКРО |  | Бюджет |
| **Социальный (социальные**  **партнеры)** | Партнеры | ДЮСШ г. Новозыбкова «Шахматный  клуб» г. Новозыбкова Психолог, логопед |  | Бюджет |
| Спонсоры |  |  |  |
| **Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и**  **др.)** | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи | Работа административной команды |

79

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание показателя** | **Количественны е показатели** |
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| Удовлетворенность участников  образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование | Утвержден ЛНА об электронном | 100 % |
| электронного  и дистанционного обучения | и дистанционном обучении, который соответствует постановлению  Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 |  |
| Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме  реализации части ООП НОО, ООО и СОО | 1 |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 1 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 90% |
| Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных  образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| Повысилась успеваемость учеников- иностранцев | 20 % |
| Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве | 100 % |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы | 10% |
| Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

81

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень мероприятий | Ответственные | Сроки | Инструмен ты  мотивации | Ожидаемый результат |
| **1. Знание: качество и объективность** | | | | | |
| **1.** | Углубленное изучение отдельных предметов | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2030  годы | Проведение  разъяснительной работы  (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) | Организовано углубленное изучение предметов (по 1-2 учебным предметам по запросу) |
| **2. Воспитание** | | | | | |
| **2.** | Взаимодействие образовательной организации  и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2030  годы | Благодарность за эффективную работу | Привлечены родители к планированию,  проведению и анализу  воспитательных мероприятий |
| **3. Творчество** | | | | | |

82

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Реализация программ повсем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего  совмещения. | Киселева В.В, советник директора | 2025-2030  годы | Благодарность за эффективную работу, размещение Информации о реализации  дополнительных образовательных  программ в социальных сетях | Реализация дополнительных образовательных программ.  Программы реализуются |
| **3.2.** | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне.  Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Киселева В.В | 2025-2030 годы | Объявление  благодарности за  высокий результат работы | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. |
| **3.3.** | Организовано и  реализуется сетевое взаимодействие,  обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по  профильному, естественно - научному направлениях. | Онучина Р.В. заместитель директора | 2024-2030годы | Благодарность за  эффективную работу | Реализация сетевого взаимодействия |
| **3.4.** | Реализуются условия для участия обучающихся в тематических аникулярных  пришкольных лагерях | Онучина Р.В. заместитель директора по УР | 2025-2030 годы ежегодно | Благодарность за  эффективную работу, размещение  информации в | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря |

83

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание.  Осенние, зимние, весенние и летние смены  . |  |  | социальных сетях |  |
| **3.5.** | Реализуются  условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во  внеурочной деятельности образовательной  организации. | Киселева В.В советник директора | 2025-2030 годы ежегодно | Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-  развивающей среды. | Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и  нравственном  совершенствовании учащихся. |
| **4. Профориентация** | | | | | |
| **4.1.** | Использование региональных профориентационных сервисов и программ,  аккредитованных на федеральном уровне.  1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на  федеральном уровне.  Внести корректировки в план профориентационной работы на 2025-2028 учебный год по участию в сетевых программам по раннему самоопределению | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР, классные руководители | 2025-2030  годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение  информации об мероприятиях в социальных сетях. | 1. Система профориентационной работы в школе при   использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.   1. Выстраивание индивидуальных маршрутов Для формирования профессиональных интересов обучающихся |

84

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.** | Запланировать в  перспективном плане  повышения квалификации на обучениепедагогов  навигаторов из числа  классных руководителей постоянно | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР  Киселева В.В советник  директора | 2025-2030  годы ежегодно | Благодарность за | Повышение  профессиональной  компетенции педагогов в  сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение  знаний на практике. |
| **5. Здоровье** | | | | | |
| **5.1.** | Участие обучающихся  в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Киселева В.В. педагог организатор  советник директора | 2025-2030 годы | Благодарность за  Организацию и проведение,  размещение  информации об итогах мероприятий на официальном сайте  школы, в  официальнойгрупп школы ВКонтакте | Проводить более интенсивнуюработу по вовлечению  обучающихся для участия вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях |
| **5.2.** | Организация  просветительских | Киселева В.В. педагог | 2025-2030  годы | Благодарность за организацию и | Повышение уровня  мотивации обучающихся к |

85

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий по ЗОЖ, профилактике  табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья  «Марафон здоровья» в рамках празднования  Всемирного дня здоровья (по отдельному плану) | организатор классные руководители | ежегодно, 1 раз в четверть | проведение, размещение  информации об итогах мероприятий на официальном сайте  школы, в официальной групп школы ВКонтакте | безопасному,  здоровому образу жизни.  Формирование  основ здоровьесберегающего  образа жизни, понимание ценности здоровья,  развитие основ его поддержания. |
| **5.3.** | Организация и  проведение Дня здоровья | Киселева В.В. педагог организатор  классные руководители | 2025-2029  годы ежегодно | Благодарность за организацию и проведение,  размещение  информации об итогах мероприятий на официальном сайте  школы . | Сохранение и укрепление здоровья учащихся,  приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и  различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни. |
| **5.4.** | Организация индивидуальной работы с мотивированными  обучающимися с целью организации участия в  физкультурно- спортивных мероприятиях  регионального уровня. | Талюто В.А.  преподаватель физической культуры | 2025-2029годы ежегодно | Премирование  педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня . | Обеспечение участия обучающихся  в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня |
|  | | | | | |

86

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | | | | | |
| **6.1.** | Методическое сопровождение  педагогических кадров. Система наставничества.  Охват учителей диагностикой  профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Директор  Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2029  годы  ежегодно | Проведение  разъяснительной работы спедагогическими  кадрамипо порядку формам  диагностики  профессиональных дефицитов  педагогических работников  образовательных организаций с возможностью получения  индивидуального плана всоответствии с  распоряжением Минпросвещения  Россииот 27.08.2021 № Р-201.  Повышение мотивации педагогических  работников к прохождению диагностики  профессиональных компетенций. | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций |

87

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.** | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2029  годы  ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения  квалификации и  переподготовке(дипло м) | Обеспечение условий для  повышения квалификации по программам из федерального  реестра 100% у правленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |
| **6.3.** | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2029  годы  ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения  квалификации и переподготовке (диплом) | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, Академия  Просвещения |
| **6.4.** | Развитие школьных команд | Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2029  годы  ежегодно | Удостоверение о прохождении курсов повышения  квалификации и переподготовке по направлению  «Менеджмент в  образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом) | Повышение квалификации педагогических работников |
| **7. «Школьный климат»** | | | | | |
| **7.1.** | Наличие уголка психологической  разгрузки | Киселева В.В. педагог организатор  Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2030 годы | Благодарность за  эффективную работу | Организация внутри  школьногопространства. |
|  | | | | | |

88

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. «Образовательная среда»** | | | | | |
| **8.1.** | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя  школа | Тарасенко Е.А. преподаватель информатики | 2025-2029 годы | Благодарность за  эффективную работу | Использование ФГИС  «Моя школа» |
| **8.2.** | Использование федеральной государственной  информационной  системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации  основных  общеобразовательных программ. | Тарасенко Е.А.преподаватель информатики  Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2029 годы |  | Вовлечены все  педагогическиеработники к использованию в работе  федеральной  государственной информационной  системы «Моя школа». |
| **8.3.** | Участие в лекциях,  совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП  «Сферум» | Директор  Онучина Р.В. заместитель  директора по УР | 2025-2029  годы | Мотивация педагогов | Создание на базе ИКОП («Сферум»)  профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям |

89

**9 Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
| Управленческий | Мониторинг эффективности  реализации программы развития членами рабочей группы  —  по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.  Отчет до 10 мая |
| Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании  управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам  управляющего совета за месяц до планируемой даты  утверждения программы/ изменений |