Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковичская общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 30.08.2024

№ 77-Д

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**  3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** 6

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6

1.2. Направления воспитания 7

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 9

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** 22

2.1. Уклад образовательной организации 22

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 23

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** 32

3.1. Кадровое обеспечение 32

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 33

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34

3.5. Анализ воспитательного процесса 34

Примерный календарный план воспитательной работы 38

**Пояснительная записка**

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся*

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*1.2. Направления воспитания*

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* гражданское воспитание, способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание, основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* эстетическое воспитание, способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание, способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания*

На каждом уровне воспитания выделяют свои целевые приоритеты.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:*

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение   
  к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность   
  и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации   
  и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

*Гражданское воспитание:*

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

* осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

*Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

*2.1. Уклад образовательной организации*

МБОУ «Внуковичская ООШ» расположена в селе Внуковичи Новозыбковского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что все дети проживают в сельской местности, семьи тесно связаны со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формировании благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, работников Дома культуры

из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания

преемственности дошкольная группа –начальная школа- основная школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы -идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов

воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления:

Управляющий Совет школы,

Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют

объединения дополнительного образования. Учащиеся,

занимающиеся в кружках , как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует

к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и функционирует занятия по интересам:

спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное

воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в

различных видах деятельности. В культурно –досуговом социуме школа взаимодействует с сельским Домом культуры

Традиции коллектива -это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела -это и труд, и общение, и

искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Школьным парламентом, который координирует работу детской организации.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое

развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек

-всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион, функционируют спортивные секции.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе.

Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской

общественностью, взаимосвязи с Детским домом творчества г.Новозыбкова , учителем логопедом, социальным педагогом.

*2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
* подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*3.1. Кадровое обеспечение*

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе

потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и объединениями, по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

*3.2. Нормативно-методическое обеспечение*

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методический шлейф», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно – воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 уч. года, с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целых реализации новых направлений программ воспитания.

*3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В настоящее время в школе детей с ОВЗ и детей инвалидов нет.

*3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

*3.5. Анализ воспитательного процесса*

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*** | | | |
| ***МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Оформление стендов (предметно – эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-9 | сентябрь,  в течение учебного года | Классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-9 | 1 сентября | Классные руководители  Учитель ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-9 | 8 сентября | Классные руководители  Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-9 | 4 октября | Классные руководители  Учитель ОБЖ |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 1-9 | 10 декабря | Классные руководители  Учителя русского языка и литературы |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-9 | 21 февраля | Классные руководители  Учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-9 | 1 марта | Классные руководители  Учитель биологии |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24 мая | Классные руководители  Учителя русского языка и литературы |
| Предметные недели (по графику) | 1-9 | в течение учебного года | Учителя - предметники |
| ***МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название** | **Класс** | **Ответственный** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | «Разговор о важном» | 1-9 | Классные руководители | | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1-4 | Киселева В.В. | | «История родного края» | 5-9 | Первая В.С. | | «Радуга надежды» | 5-8 | Лопатко В.И. | | **ВТОРНИК** | | | | «Мир шахмат» | 5-9 | Талюто В.А | | «Юный волейболист» | 5-9 | Талюто В.А | | «Учимся для жизни» | 6-9 | Первая В.С. | | **СРЕДА** | | | | «Движение есть жизнь» | 1-4 | Талюто В.А. | | «Физика вокруг нас» | 7-9 | Тарасенко Е.А. | | **ЧЕТВЕРГ** | | | | «Рукотворный мир» | 1-8 | Лопатко В.И. | | «Русский язык и культура речи» | 9 | Иващенко О.Н. | | «Россия- мои горизонты» | 6-9 | Классные руководители | | «Мир шахмат» | 1-4 | Талюто В.А. | | **ПЯТНИЦА** | | | | «Микромир» | 5-9 | Онучина Р.В. | | «Юные таланты» | 1-5 | Киселева В.В. | | «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1-4 | Калюпанова Е.Е. | | Движение Первых | 1-9 | Киселева В.В. | | | | |
| ***МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Поднятие флага. Исполнение гимна. «Разговоры о ва жном» | 1-9 | каждый понедельник,  1 уроком в  течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых  действий | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,  ПДД | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-9 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-9 | по запросу | Классные руководители |
| ***МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественна линейка «Праздник первого звонка» | 1-9 | 1 сентября | Педагог – организатор  Классные руководители |
| «Трагедия в Беслане»: общешкольное мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | 3 сентября | Педагог – организатор |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»  (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 5-9 | Весь сентябрь | Педагог - организатор Классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 8-9 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| «Если хочешь быть здоровым»: подвижная перемена | 1-9 | в течение учебного года | Учитель физической культуры |
| «Береги здоровье смолоду»: цикл бесед для учащихся с приглашением медицинских работников | 1-9 | в течение учебного года | Педагог – организатор  Учитель биологии |
| «Чтобы помнили»: урок Мужества, посвященный дню освобождения Брянщины | 1-9 | сентябрь | Педагог - организатор Отряд Юнармии |
| Уроки патриотизма «С чего начинается Родина» | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-9 | 10 сентября | Педагог – организатор  Классные руководители |
| «О красоте души и сердца»: классные часы к Международному дню пожилых людей | 1-9 | 1 октября | Классные руководители |
| Акции «День защиты животных» | 1-9 | 4 октября | Педагог – организатор |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления | 1-9 | 5 октября | Педагог – организатор  Отряд Юнармии |
| «Золотая осень»: осенний балл, конкурс плакатов из листьев, вставка композиций из природных материалов | 1-9 | октябрь | Педагог - организатор Классные руководители |
| Акция «Подари книгу», приуроченная к международному дню школьных библиотек | 1-9 | 25 октября | Педагог - организатор Классные руководители  Отряд Юнармии |
| «День отца»: праздничный концерт | 1-9 | Третье воскресенье октября | Педагог - организатор Классные руководители |
| «Моя малая Родина»: разработка проектов по школьному краеведению | 1-9 | Октябрь - ноябрь | Совет музея  Сельская библиотека  Старокривецкий СДК |
| «4 ноября - День народного единства»: общешкольное мероприятие | 1-9 | 4 ноября | Педагог - организатор |
| «День матери» - праздничный концерт | 1-9 | Ноябрь | Старокривецкий СДК Педагог - организатор |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 | 8 ноября | Педагог - организатор |
| «Планета толерантности»: тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 1-9 | 14 ноября | Педагог - организатор |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 1-9 | ноябрь | Педагог - организатор Социальный педагог |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | 30 ноября | Педагог – организатор |
| Всемирный день борьбы со СПИДом (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 1 декабря | Учитель биологии  Педагог - организатор |
| День неизвестного солдата: общешкольное мероприятие | 1-9 | 3 декабря | Педагог - организатор Отряд Юнармии |
| День добровольца (волонтёра) в России | 1-9 | 5 декабря | Педагог – организатор |
| День героев Отечества (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 9 декабря | Педагог - организатор Классные руководители |
| «День России»: комплекс мероприятий, посвящённых дню Российской конституции | 1-9 | 12 декабря | Учитель обществознания |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер | 1-9 | декабрь | Педагог - организатор Классные руководители |
| Лыжные соревнования «Белая королева» | 1-9 | январь | Учитель физической культуры |
| «Белая ладья»: соревнования по шахматам | 1-9 | январь | Руководитель кружка |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: устный журнал | 1-9 | 27 январь | Учитель истории |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-9 | 2 февраля | Педагог – организатор  Учитель истории |
| День российской науки | 1-9 | 8 февраля | Педагог – организатор  Учителя - предметники |
| «Потомки Робин Гуда» первенство школы по стрельбе  «Защитники Отечества» встреча с работниками военкомата: в рамках месячника военно - патриотической работы | 1-9 | февраль | Учитель ОБЖ Педагог - организатор Отряд Юнармии |
| Международный день книгодарения «Подари  книгу» (акция РДШ в формате «Дней единых  действий») | 1-9 | 14 февраля | Педагог – организатор |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15 февраля | Педагог-организатор |
| Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | Учителя русского языка и литературы |
| День защитника отечества (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 23 февраля | Учитель физической культуры  Педагог - организатор |
| Международный женский день (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 8 марта | Педагог - организатор |
| День воссоединения Крыма и России | 1-9 | 18 марта | Педагог - организатор |
| «Поговорим о правонарушениях»: беседа для старшеклассников | 1-9 | март | Классные руководители Педагог - организатор |
| Ежегодная всероссийская акция «Будь здоров» (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 7 апреля | Педагог - организатор Учитель биологии |
| День космонавтики «Космос - это мы» всероссийская акция «Мой космос» (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 12 апреля | Учитель астрономии |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | 19 апреля | Педагог - организатор |
| «День птиц»: общешкольное мероприятие | 1-9 | апрель | Учитель биологии |
| Международный день Земли (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 22 апреля | Учитель биологии  Педагог - организатор |
| «Колокола Чернобыля» общешкольная линейка | 1-9 | 26 апреля | Педагог - организатор |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др. | 1-9 | май | Старокривецкий СДК Педагог – организатор  Отряд Юнармии |
| «Радуга»: туристический праздник для учащихся 5-11 классов | 1-9 | май | Педагог – организатор  Учитель физической культуры  Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-9 | 19 мая | Педагог – организатор  Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24 мая | Учителя начальных классов Учителя русского языка |
| День защиты детей (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 1 июня | Педагог - организатор  Классные руководители |
| Всемирный день охраны окружающей среды (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 5 июня | Педагог - организатор  Учитель биологии |
| День русского языка - Пушкинский день России | 1-9 | 06 июня | Учителя русского языка |
| День России | 1-9 | 12 июня | Педагог - организатор Старокривецкий СДК |
| День памяти и скорби | 1-9 | 22 июня | Педагог - организатор Старокривецкий СДК |
| День государственного флага (акция РДШ в формате «Дней единых действий») | 1-9 | 22 августа | Педагог - организатор |
| «С чего начинается Родина»: сбор материала для школьного музея | 1-9 | в течение учебного года | Совет музей  Учитель истории |
| ***МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Социальные партнёры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Педагог-организатор  Социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Коллективно-творческие дела | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| ***МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | в течение учебного года | Педагог - организатор Учитель изобразительного искусства |
| Оформление классных уголков | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-9 | в течение учебного года | Педагог – организатор  Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 8-9 | в течение учебного года | Педагог - организатор Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-9 | в течение учебного года | Педагог - организатор Классные руководители |
| ***МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | Октябрь, март | Заместитель директора по УВР  Директор школы  Социальный педагог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 | в течение учебного года | Директор школы Социальный педагог  Педагог - организатор |
| Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях | 1-9 | в течение учебного года | Педагог - организатор Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| ***МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Президентский совет обучающихся, голосование и т.п. | 1-9 | сентябрь | Педагог - организатор |
| «Класс года»: конкурс ученических коллективов | 1-9 | в течение учебного года | Педагог - организатор |
| «Ученик года»: общешкольный конкурс | 1-9 | в течение учебного года | Педагог - организатор |
| «Поиск лидера»: выборы президента школы | 1-9 | октябрь | Педагог - организатор |
| ***МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 7-9 | ноябрь | Педагог - организатор |
| «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн - конкурс на сайте Корпоративного университета РДШ | 7-9 | в течение учебного года | Педагог – организатор  Социальный педагог |
| ***ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ*** | | | |
| ***МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| «Мы чистим мир»: акция по благоустройству пришкольной территории | 1-9 | август, сентябрь, октябрь, апрель | Педагог - организатор  Классные руководители |
| «Чистое село - здоровое село» операция по благоустройству села | 5- 9 | сентябрь, апрель | Педагог - организатор  Классные руководители |
| «Обелиск»: операция по благоустройству памятника Война - освободителя, могилы неизвестного солдата, «Журавлей» | 1. 9 | сентябрь, май | Педагог - организатор  Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ, РДДМ | 1-9 | в течение учебного года | Педагог – организатор  Советник |
| ***МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭСКПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Посещение концертов и мероприятий в Доме культуры | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Педагог - организатор  Внуковичский СДК |
| Посещение мероприятий в сельской библиотеке | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители  Педагог - организатор  Заведующая библиотекой |
| «Капелька России» конкур на лучший поход по родному краю | 1-9 | май | Педагог - организатор Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 1-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Радуга»: туристический праздник для учащихся 5-9 классов | 5- 9 | май | Педагог - организатор Президентский совет |
| ***МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выставка рисунков «Начало блокады Ленинграда» | 1-9 | 3 сентября | Педагог - организатор Учитель изобразительного искусства |
| Выставка рисунков «Внимание дети!» в рамках месячника безопасного движения | 1-9 | 2-31 сентября | Педагог - организатор Учитель изобразительного искусства |
| Фестивали стенных газет ко дню учителя «День педагога - праздник мудрости, знаний, труда!» | 5-9 | 5 октября | Президентский совет |
| Выставка рисунков «Краски осени» | 1-9 | октябрь | Учитель изобразительного искусства |
| Конкурс рисунков «Экстремизму и терроризму - НЕТ!» | 8-9 | ноябрь | Учитель изобразительного искусства |
| Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!» | 5-9 | декабрь | Педагог - организатор Президентский совет |
| Конкурс видеороликов «Мы выбираем здоровый образ жизни!» | 1-9 | апрель | Педагог - организатор Классные руководители |
| Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. | 5-9 | май | Педагог - организатор  Президентский совет |
| Конкурс видеопоздравлений ветеранов "Спасибо за..." в рамках празднования Победы в Великой Отечественной Войне. | 1-9 | май | Педагог - организатор Классные руководители |